

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБО ДО «Дом детского творчества»
А.А.Гайфуллина
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.
МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Базарно-Матакская СОШ»
Л.З.Абдрахманова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая азбука»
Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хуснудинова Гульнара Шайдулловна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

Пояснительная записка

Направленность(профиль) программы естественнонаучная (Приказ №1008, п.9)

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ-2016г.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Отличительные особенности от программы классных занятий дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в объединении, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что окружающий мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Современные подходы к обучению ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на мир как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данный путь в решении той или иной поставленной задачи?» Именно на занятиях кружка реализуется важнейшая функция – коммуникативная. Функциональной значимостью в овладении всеми видами учебной деятельности и обусловлена актуальность занятий по данной программе.

Предлагаемая программа занятий строится с учетом требований Федерального государственного стандарта, примерной программы начального общего образования . Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного в начальных классах, так и работу с новыми темами и источниками.

Содержание и методы обучения в объединении содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические задания. Все это открывает для детей прекрасный мир, учит их любить и чувствовать родной край. природу. Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое об окружающем нас мире.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в

начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в Природе.

Цель: Создание условий для формирования и развития экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

обучающие

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

развивающие

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- . Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- . Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

воспитательные

- Воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- Воспитание – ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.
- Воспитание нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Адресат программы Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы 7-9 лет., состоит из трех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроена в рамках единой логики.

Объем программы:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (144 часа)

2-й год обучения – «Экология моего дома» (216 часов)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов. Познавательная экология» (216 часов)

Формы организации образовательного процесса

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с тестами, карточками.
- ❖ Написание сочинений.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, тестов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая.
- игровая;

Срок освоения программ: программа рассчитана на 3 года:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-й год обучения – 216 часов;
- 3-й год обучения – 216 часов.

Режим занятий:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 60 минут между занятиями перемена 10 минут
- 2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа, 90 минут занятиями перемена 10 минут
- 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа, 90 минут занятиями перемена 10 минут

Занятия выполняют следующие функции:

Обучающую(позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

Диагностическую (дают возможность оценить степень усвоения материала, сформированность умений и навыков);

Познавательную (содержат новую для учащихся информацию);

Развивающую (развивает самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

Стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом **содержание программы** реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеневая.

Одним из основных **методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные **формы привлечения семьи** к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помочь в

оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существование природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- .улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Особенности программы «Экологическая азбука»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Основные принципы, на которых строится программа объединения «Экологическая азбука», - научность, системность, доступность. Это позволяет школьникам приобрести ключевые экологические компетенции.

Таким образом, **результатом** изучения программы «Экологическая азбука» должно стать постижение важности экологии, как составной части жизни современного общества.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

- успешная сдача ВПР по окружающему миру в 4 классе;
- тестирование по пройденному материалу;
- проект на экологическую тему.
- участие на олимпиадах и конкурсах

Учебный план1-й год обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1. Введение (4 часа)						
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	4	2	2	Беседа, игра	Фронтальный опрос
2. Дикие животные (76 часов)						
2	Заяц - «Длинное ухо»	4	2	2	Видеокурс Инсценировка	Конкурс рисунков Фронтальный опрос
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	4	2	2		
4	Серый хищник – волк	4	2	2	Чтение книг	Фронтальный опрос
5	Хозяин леса – медведь	4	2	2	Квест Беседа Видеокурс	Ответ на вопросы Опрос Опрос
6	Любознательный зверёк – белка	4	2	2		
7	Куница - охотник на белок	4	2	2		
8	Лесной красавец – лось	4	2	2	Чтение книг Составление ребусов	Ответ на вопросы Фронтальный опрос
9	Сердитый недотрога- ёж	4	2	2		
10	Подземный житель – крот	4	2	2	Беседа Просмотр презентаций Беседа	Выставка книг Фронтальный опрос Ответ на вопросы
11	Всеядное животное — барсук	4	2	2		
12	Бобр-строитель	4	2	2		
13	Запасливый бурундук	4	2	2	Чтение энциклопед. Беседа Инсценировка Просмотр презентаций	Ответ на вопросы Фронтальный опрос Ответ на вопросы Ответы на вопросы
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	4	2	2		
15	Мышка-норушка	4	2	2		
16	Рысь - родственник кошки	4	2	2		
17	Соболь - «дорогой» зверёк	4	2	2	Работа с тестом Энциклопед урок	Ответ – вопрос Фронтальный опрос
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	4	2	2		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	4	2	2	Беседа Работа в парах	Фронтальный опрос Индивидуальный ответ
20	Обобщающие занятие о диких животных. «Знай животных своего края»	4	2	2		

3. Пернатые жители (64 часа)

21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	4	2	2	Беседа Работа в группах Беседа Игра Викторина	Конкурс рисунков Фронтальный опрос Ответ-вопрос Фронтальный опрос	
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	4	2	2			
23	Ворон - красивая, умная птица	4	2	2			
24	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	4	2	2			
25	«Лесной доктор» - дятел	4	2	2			
26	Соловей - «великий маэстро»	4	2	2	Беседа Работа в парах Лекция Викторина Беседа	Фронтальный опрос конкурс рисунков Фронтальный опрос	
27	Галка - городская птица	4	2	2			
28	Загадочная птица - кукушка	4	2	2			
29	«Пернатая кошка» - сова	4	2	2			
30	Любимая птица – снегирь	4	2	2			
31	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России	4	2	2	Лекция	Конкурс рисунков Фронтальный опрос Ответы на вопросы проект	
32	Наш добрый сосед - скворец	4	2	2	Беседа Викторина Беседа		
33	«Золотая птица» — иволга	4	2	2			
34	Обобщающее занятие о птицах	4	2	2			
35	Проектная работа	4	2	2	Работа в группах		
36	Обобщение проеденных тем	4	2	2	Беседа	опрос	
Итого		144	72	72			

Содержание занятий 1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (144 часа)

«ВВЕДЕНИЕ». (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(4 часа)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (76 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (4 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер.из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (4часа)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию.

Тема 4.Серый хищник – волк (4часа)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

Тема 5. Хозяин леса – медведь (4час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (4часа)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (4часа)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (4часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (4часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (4часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (4часа)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (4часа)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (4часа)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (4часа)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

Тема 15. Мышка-норушка (4часа)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (4часа)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (4часа)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (4часа)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (4часа)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (4часа)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (64часа)**Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (4часа)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (4часа)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица(4 часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (4 часа)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (4 часа)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (4 часа)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (4 часа)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (4 часа)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова(4 часа)

Тема 29. Мир птиц (4 часа)
Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (4 часа)

Тема 36. Лесная птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире

Всеседа с маленькой и красной птице — снегиря. Рассказывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (4 часа)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (4 часа)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец». [План-конспект урока](#) (4 класс)

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (4 часа)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичий расцветки».

Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (4 часа)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

Учебный план 2-й год обучения

2	Мой дом	4	2	2	Беседа	Презентаци
3	Дом, где мы живем	4	2	2	Работа в группах	Конкурс рисунков
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	8	2	6	Работа в команде	Проверка территории
5	Деревья твоего двора	8	4	4	Работа в команде	Проверка территории
6	Птицы нашего двора	8	4	4	Беседа	Фронтальный опрос
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	12	4	8	Работа с родителями	Поделка

2. Я и мое окружение (64 часа)

8	Моя семья	8	4	4	Беседа	Фронтальный опрос
9	Соседи-жильцы	4	2	2	Беседа	Фронтальный опрос
10	Мой класс	8	4	4	Беседа	Презентаци
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	4	2	2	Работа в группах	Проверка кабинета
12	Дом моей мечты	8	4	4	Беседа	Проект
13	Рассказы, стихи о семье	8	4	4	Беседа	Фронтальный опрос
14	Комнатные растения в квартире, в классе	8	4	4	Работа в группах	Тест
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	8	4	4	Беседа	Выращенный цветок
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	8	4	4	Беседа	Выращенный цветок

3. Гигиена моего дома (36 часов)

17	Гигиена класса	4	2	2	Беседа	Фронтальный опрос
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	8	4	4	Работа в группах	Проверка кабинета
19	Бытовые приборы в квартире	8	4	4	Работа в группах	Тест
20	Экскурсия в школьную кухню	4	2	2	экскурсия	Фронтальный опрос
21	Наша одежда и обувь	4	2	2	Беседа	опрос
22	Русская народная одежда	4	2	2	Урок-игра	викторина

23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	4	2	2	Беседа	викторина
4. Вода - источник жизни (36 часов)						
24	Вода в моем доме и в природе	8	4	4	Беседа	Фронтальный опрос
25	Стихи, рассказы о воде в природе	8	4	4	беседа	праздник
26	Вода в жизни растений и животных.	8	4	4	беседа	презентация
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	12	6	6	Беседа	Фронтальный опрос
5. Солнце и свет в нашей жизни (12 часов)						
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	4	2	2	видеоур	презентация
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	4	2	2	Работа в группах	викторина
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	4	0	4	Практическое занятие	Фронтальный опрос
6. Весенние работы (8 часов)						
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	4	2	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	4	2	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
7. Воздух и здоровье (12 часов)						
33	Воздух и здоровье человека	8	4	4	Работа в группах	викторин
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	4	2	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
Итого:		216	102	114		

**Содержание программы 2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (216 часов)
«ВВЕДЕНИЕ» (4 часа)**

Тема 1. Что такое экология? (4 часа)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (44 часа)

Тема 2. Мой дом (4 часа)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (4 часа)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. «Уборка школьного двора» (8 часов)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. «Деревья твоего двора» (8 часов)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (8 часов)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. «Изготовление кормушек для птиц» (12 часов)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (64 часа)**Тема 8. Моя семья (8 часов)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почтай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить.

Тема 9. Соседи-жильцы (4 часа)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?

Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (8 часов)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 11. «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (4 часа)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 12. Дом моей мечты (8 часов)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (8 часов)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (8 часов)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. «Уход за комнатными растениями» (8 часов)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. «Маленький огород на подоконнике» (8 часов)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (36 часов)**Тема 17. Гигиена класса (4 часа)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (8 часов)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (8 часов)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (4 часа)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 21. Наша одежда и обувь (4 часа)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (4 часа)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (4 часа)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (36 часов)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (8 часов)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырья, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (8 часов)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (8 часов)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (12 часов)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (12 часов)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (4 часа)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (4 часа)

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (4 часа)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (8 часов)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (4 часа)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (12 часов)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (8 часов)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Учебный план 3-й год обучения

№		Количество часов		

	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятия	Формы аттестации (контроля)
1 часть. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»						
Введение (4 часа)						
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	4	2	2	Беседа	Презентация
1. Человек и природа (16 часов)						
2	Экология и мы.	4	2	2	Работа в команде	Презентация.
3	Практическое занятие «Пришкольный участок»	8	4	4	Работа с родителями	Фотоотчет
4	Осень в лесу	4	2	2	Экскурсия	Фронтальный опрос
2. Неживое в природе (36 часов)						
5	Неживая природа	4	2	2	Беседа	Презентация
6	Вода, её признаки и свойства	8	4	4	Беседа	Опыты
7	Почва – святыня наша.	8	4	4	Работа в группах	Тест
8	Погода. Климат.	8	4	4	Беседа	Дневник наблюдений
9	Почему нельзя?	8	4	4	Беседа	Фронтальный опрос
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (28 часов)						
10	Практикум «Хлебные крошки»	4	2	2	Практичес. занятие	Фронтальный опрос
11	Экологические связи неживой и живой природы	8	4	4	Урок-игра	викторина
12	Растения рядом	8	4	4	экскурсия	викторина
13	Размножение комнатных растений	4	2	2	беседа	презентация
14	Практическое занятие «Растения луга и леса»	4	2	2	Практичес. занятие	Фронтальный опрос
4. Царство грибов (12 часов)						
15	Съедобные грибы. Несъедобные грибы	8	4	4	экскурсия	Дневник наблюдений
16	Микроскопические грибы	4	2	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
5. Сельскохозяйственный труд весной (12 часов)						
17	Сельскохозяйственные машины и орудия	8	4	4	Практичес. занятие	Фронтальопрос

18	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	4	2	2	Опыты	Дневник наблюдений
Часть 2 Введение (1час)						
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	2	2	0	Беседа	Ответы на вопросы
1. Среда обитания (20 часов)						
2	Времена года на Земле	8	4	4	Работа в команде	Презентация.
3	Изменения окружающей среды	8	4	4	Экскурсия	Фронтальный опрос
4	Условия жизни растений	4	2	2	Беседа	Презентация
2. Жизнь животных (4часа)						
5	Динозавры – вымерший вид	8	4	4	Видеоурок	Ответ-вопрос
6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	8	4	4	урок	проект
3. Реки и озера (8 часов)						
7	Реки и озера	4	2	2	экскурсия	викторина
8	Пресноводные животные и растения	4	2	2	Практичес. занятие	Фронтальный опрос
9	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	8	4	4	экскурсия	проект
10	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	8	4	4	Практичес. занятие	Фронтальный опрос
4. Человек и животные (8 часов)						
11	Жизнь среди людей	8	4	4	беседа	Презентация.
12	Викторина «Собаки – наши друзья»	4	2	2	Урок-игра	Фронтальный опрос
13	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручили».	8	4	4	Работа в команде	Проект
14	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	4	2	2	Урок-игра	Фронтальный опрос
5. Сельскохозяйственный труд (7часов)						
15	Почва	4	2	2	беседа	опрос
16	Заботы хлебороба весной	4	2	2	беседа	опрос
17	Подготовка почвы на пришкольном участке	8	4	4	Работа в команде	Проверка работ
18	Декоративные растения	4	2	2	беседа	опрос
Итого:		216	110	106		

Содержание программы 3-й год обучения (216 часов)

1 часть «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (108 часов)

«ВВЕДЕНИЕ» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (4 часа)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. **Мир вокруг.** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (16 часов)

Тема 2. Экология и мы. (4 часа)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. **Осенние работы в поле.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 3. Практическое занятие «Пришкольный участок». (8 часов)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. **Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.** Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 4. Осень в лесу (экскурсия) (4 часа)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (36 часов)

Тема 5. Неживая природа (4 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». **Солнце – источник тепла и света.** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 6. Вода, её признаки и свойства (8 часов)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. **Берегите воду!** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 7. Почва – святыня наша. (8 часов)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». **Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».** Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 8. Погода. Климат. (8 часов)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». **Предсказание погоды по народным приметам** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 9. Почему нельзя..? (8 часов)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». **Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»** Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с

предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (28 часов)

Тема 10. Практикум «Хлебные крошки» (4 часа)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Конструирование модели кормушки. **Кто улетает, а кто остаётся.**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 11. Экологические связи неживой и живой природы (8 часов)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 12. Растения рядом (8 часов)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений у деревьев. **Комнатные растения.** Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 13. Размножение комнатных растений (4 часа)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. **Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа.** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 14. Практическое занятие «Растения луга и леса» (4 часа)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариумами
Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (12 часов)

Тема 15. Съедобные грибы (8 часов)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. **Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Тема 16. Микроскопические организмы (4 часа)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (12 часов)

Тема 17. Сельскохозяйственные машины и орудия (8 часов)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. **Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 18. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (4 часа)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

2 часть «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (108 часов)

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным мирами разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (20 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (8 часов)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. **Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.** Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Изменения окружающей среды (8 часов)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»** Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 4. Условия жизни растений (4 часа)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (16 часов)

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (8 часов)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. **Просмотр видеофильма о жизни динозавров**. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 6. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (8 часов)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. **Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (24 часа)

Тема 7. Реки и озера (4 часа)

Пресная вода. Осадки. **Получение кислорода под водой.** Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 8. Пресноводные животные и растения (4 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. **Жизнь у рек и озер.** Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 9. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (8 часов)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. **Околоводные птицы.** Особое питание, перья и другие приспособления.

Составление цепи питания.

Тема 10. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (8 часов)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. **Акция «Сохраним первоцвет!»** Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (24 часа)

Тема 11. Жизнь среди людей (8 часов)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки». **Домашние животные.** Знакомство с разновидностями домашних животных.

Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 12. Викторина «Собаки – наши друзья» (4 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». **Уход за домашними животными.** Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугай, канарейки).

Тема 13. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручили». (8 часов)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. **Люди и паразиты** Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 14. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (4 часа)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защищай себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (20 часов)

Тема 15. Почва (4 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). **Семена овощных и декоративных культур.** Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 16. Заботы хлебороба весной (4 часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. **Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.** Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 17. Подготовка почвы на пришкольном участке (8 часов)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. **Высадка рассады на участке. Составление графика полива.** Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 18. Декоративные растения (4 часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Объединение «Экологическая азбука» имеет возможность заниматься в оборудованном кабинете. Кабинет представляет собой классную комнату размером 50 кв.м. с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН. Мебель соответствует возрасту детей.

Библиотека необходимой литературы имеет следующие разделы:

- педагогическую (научно – методическую);
- природоведческая для взрослых;
- природоведческая для детей;
- периодические издания: «Юный натуралист», «Свиристель», «Муравейник», другие.

Кабинет оснащён необходимыми дидактическими материалами и лабораторным оборудованием:

- глобус,
- микроскопы,
- лупы,
- наборы лабораторных емкостей, стекол и посуды.

Информационное обеспечение

В кабинете имеется аудио-, видео - аппаратура, Интернет-источники.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Экологическая азбука» ведет специалист с высшим образованием Хуснутдинова Г.Ш. , стаж пед.работы 30 лет. По образованию – учитель начальных классов, ТГГИ, 2005г.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме, в виде анкетирования и тестирования, беседы. Определяется уровень базовых знаний.

Текущая диагностика: проверка знаний и умений после изучения крупных тем с целью корректирования образовательной деятельности. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие требованиям, заложенным в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, выполнения исследовательской работы, участия в природоохранных акциях, защиты проектов.

Оценочные материалы

Теоретические знания.

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка к викторинам, тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, олимпиаде, дидактические игры.

Практические навыки.

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.

Социальные установки, ценностные ориентации.

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог

наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование.

Критерии диагностики

Входящая

Обучающиеся имеют представления о живой и неживой природе, не владеют элементарными терминами. Работают с литературой при помощи педагога.

Обучающиеся имеют элементарные понятия о живой и неживой природе, владеют элементарными терминами. Умеют работать с литературой.

Обучающиеся имеют твердые знания о том, что такая живая и неживая природа, уверенно владеют терминами. Навык работы с литературой.

Текущая

Обучающиеся слабо разбираются в содержании изучаемого материала. Не понимают целей практических заданий, после проведения природоохранных акций не могут объяснить свои действия.

Обучающиеся разбираются в содержании изучаемого материала. Понимают цель практического задания, но выполняют его только в составе группы, после проведения природоохранных акций могут рассказать ход мероприятия.

Обучающиеся свободно ориентируются в содержании материала, легко выполняют практические задания, после проведения природоохранных акций могут объяснить цель мероприятия.

Итоговая

Обучающиеся слабо освоили содержание некоторых разделов. Не достаточно хорошо умеют работать с литературой, не могут объяснить целей работы экологического объединения.

Обучающиеся освоили содержание всех разделов программы, владеют терминами, уверенно владеют умением пользоваться литературой.

Могут объяснить поэтапно деятельность по проекту.

Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют терминами, легко и творчески выполняют практические задания. Владеют навыком постановки проблемы для учебного проекта, участвуют в публичной защите проекта.

Методические материалы

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих **методов обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей);
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);
- интерактивный (ролевая игра);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- исследовательский (составление сообщений, рефератов, проведение и написание отчета по исследовательской работе);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания**:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- осмысливание социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

В рамках программы используются групповая и индивидуально-групповая формы работы.

Используются следующие **формы организации образовательного процесса**:

- **Комбинированное занятие** подразумевает сочетание объяснения педагога, практических и (или) исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового

материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля освоения программы (80% занятий по программе являются комбинированными).

- **Экскурсии** в парки и скверы города, в природу.
- **Экологические акции** рассчитаны на несколько занятий и включают подготовку, проведение и анализ результатов.
- Тематические массовые мероприятия проводятся как **коллективные творческие дела**, с привлечением обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу результатов деятельности.
- **Праздники** – досуговые мероприятия проводятся в дни школьных каникул, в связи с календарными праздниками, имеющими значение в жизни детей (Осенний бал, День защитника Отечества, День птиц, День Земли).
- **Обобщающие и контрольные занятия** проводятся с целью систематизации и контроля освоения программы по окончании изучения раздела программы.

Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется на каждом занятии при изучении конкретного раздела программы.

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- исследовательской деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- педагогической мастерской;
- решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

Цели и задачи учебного занятия формулируются исходя из темы раздела учебного плана и календарно учебного графика.

1. Вступительная часть.

Ознакомление с темой, целью и планом занятий. Мотивация учащихся.

Методы: беседа, рассказ, проблемная ситуация, сюрпризный или игровой моменты и т.д.

2. Основная часть.

Решение задач по теме занятия.

Методы: поисковая беседа, «мозговой штурм» (ТРИЗ – технологии), практическая работа, исследовательская работа, игры – путешествия, игровые тренинги, фото – охота, тестирование, ответы на вопросы викторины, решение кроссвордов и т.д.

3. Заключительная.

Подведение итогов работы, оценка результатов.

Методы: устный анализ деятельности, сравнение результатов исследований и опытов, итоги практических работ, фото выставка, выставка творческих работ, награждение победителей.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

- карточки заданий,
- раскраски,
- дидактические игры,
- тестовые задания,

- кроссворды,
- материал для практических работ (виды почв, семян, древесины и т. д)

Учебное и лабораторное оборудование:

- глобусы,
- микроскопы,
- лупы,
- наборы лабораторных емкостей, стекол и посуды.

Учебные коллекции:

- почв и минералов,
- гербарии и семян,
- птичьих гнезд и перьев,
- ракушек и т.д.

Методические пособия включают:

- подбор дидактических игр по разделам программы;
- иллюстративный материал к каждому занятию;
- набор таблиц «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Комнатные растения и способы ухода за ними», «Климатические зоны земли» и другие.

Географические:

- карты: Земного шара, России, Республики Татарстан, Алькеевского района.
- атласы: материков, стран и народов мира, растительного и животного мира.

Видеотека:

- документальные фильмы по разделам программы:
- О заповедниках России, Татарстана и особо охраняемых территориях нашего края;
- BBC «Живая природа», серии «Детёныши животных»;
- художественные и мультипликационные фильмы для взрослых и детей: «Не стреляйте в белых лебедей», «Внимание, черепаха», «Необыкновенные приключения Карика и Вали»;
- сериалы о животных: «Лесси», «Бенб», «Бетховен», «Дорога домой» и другие.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
9. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
10. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
11. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
12. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
13. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.

14. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
15. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
16. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
17. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
20. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
21. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
22. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
23. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
24. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
25. Федоров Д.В. К вопросу об экологической культуре./ Краеведческий журнал. «Мономах» - 2013 №2. – с. 2-5.
26. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под редакции М.В. Медведевой. – М: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с
27. Хренов, Л.С. Народные приметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
28. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
29. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
30. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
31. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
32. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
33. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
34. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5. .

Литература для детей и родителей.

1. Андерсен Г.Х. Сказки истории. В 2 томах. Т.1 пер. с датск. Вступительная статья Т. Сильмон. Л.: «Художественная литература» 1977 – 584с.
2. Бианки В.В. Фомка – Разбойник. Повесть и рассказы / Виталий Бианки: - М.: Астрель, 2012. – 894с.
3. Большая поэзия для маленьких детей: Серии осенние стихи. Зимние стихи. Весенние стихи. Летние стихи. Составитель А. Бурмистрова – М: «Мозаика – Синтез» - 24с.
4. Гришин В.Н. Шарик – Мой верный друг. / Ульяновск: «Триада». 2012. – 14 с.
5. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и **родителей**. – М: Просвещение. 1993 г. – 240 с.
6. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Птицы. – М: ООО «Издательство Астрель; 2000 – 400с.
7. Киплинг Р. Маугли: Сказочная повесть / пер с англ. Н. Дарузес, Ил Г.В. Золотовской. М.: Дом, 1994. – 216с.
8. Ноев ковчег. Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных / составитель Э.И. Иванова. – М: Просвещение 1993 г. – 352с.
9. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М: ЗАО «ОАТА Медиа Групп» 2012 – 200 с.
10. Сетон – Томпсон Э. Маленькие дикиари, или повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / пер. с англ. Н. Темчиной. – Москва: Издательское объединение. Композитор, 1992 г. – 144с.
11. Сетон - Томпсон Э. Рассказы о животных. Таллин. Издательство «Ээсти риамат».1980 г.144с.
12. Сент – Экзюпери Антуан де. Маленький принц [Текст] / Антуан де Сент – Экзюпери . – Душанбе: «АДИБ», 1988 г. – 384с.

13. Снегирев Г.Я. Про птиц и зверей для младшего школьного возраста. – М: РИО «Самовар» 1980 г. – 48с.
14. Экологические сказки. Для детей, **родителей** и педагогов. / сост. Л.П. Молдова. – Минск: «Аскар». 1998 г. – 160с.
15. Аксенова Л.А. Цветы. Серия «Детская энциклопедия РОСТЭН» 2016.- 96с.
16. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. [Текст] А.Н.Грешневиков – Москва: Экос-инфографит» 1995 год - 81с.
17. З.Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. и др. 1000 загадок про всё на свете[Текст] –Ярославль: Академия развития. 2012-512с.
18. Лес России: энциклопедия / под общей редакции А.И. Уткиной, Г.В. Лендемана. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия. 1955 г. – 445с.

Интернет – ресурсы по курсу «Экология»

- <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> .Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".
- <http://www.aseko.org/>. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития Сайт поддерживается ассоциацией "Экологическое образование" и содержит новости экологического образования в странах СНГ и Балтии. В разделе Теория опубликованы статьи "Гуманистическая модель экологического образования", "Формула экологического образования" и "Экологическая этика
- <http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека В библиотеке имеются два раздела: непериодические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.
- <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>. -Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды, объединяющий студентов и преподавателей со всего мира. Участие студентов сосредоточено вокруг таких проектов в области окружающей среды, как "Зеленый класс", "Чистый воздух", "Изучаем воду", "Почва" и "Месяц Земли".
- <http://fadr.msu.ru/ecocoop/>. -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.
- <http://bella-terra.hotbox.ru>. -Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.
- <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г. На сайте также можно найти практические советы по экологической безопасности: как получить экологически чистую пищу, экологическая безопасность дома и во дворе, мониторинг без приборов, простые советы любителям дикой природы.
- <http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помочь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.
- <http://www.refer.ru/9838>- Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.
- <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами
- <http://ecology.in-fo.ru>-Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

Календарный учебный график (1-ый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		12.35-13.20	лекция	2 ч.	«ВВЕДЕНИЕ». (4 часа) Вводное занятие: Что такое Экология?	37 каб.	фронтальный опрос
2			12.35-13.20	беседа	2. ч	Игра «Поле чудес	37 каб.	Игра «Поле чудес».
3			12.35-13.20	беседа	2.ч	Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (76 часов) Заяц - «Длинное ухо»	37 каб.	работа по карточкам
4			12.35-13.20	диспут	2ч	Практическая работа Знакомство с народными приметами и пословицами.	37 каб.	групповая работа
5			12.35-13.20	работа в группах	2ч.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	37 каб.	фронтальный опрос
6			12.35-13.20	викторина	2ч.	Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве	37 каб.	групповая работа
7			12.35-13.20	самост.	2ч.	Серый хищник – волк	37 каб.	презентация
8			12.35-13.20	лекция	2ч.	Практическая работа в группах - «Раскрась».	37 каб	работа по карточкам
9			12.35-13.20	лекция	2ч.	Хозяин леса – медведь	37 каб.	презентация
10			12.35-13.20	практич	2ч.	Составление портрета «Бурый медведь». Уст	37 каб.	работа по карточкам
11			12.35-13.20	викторина	2ч.	Любознательный зверёк – белка	37 каб.	групповая работа
12			12.35-13.20	беседа	2ч.	Познакомить с особенностями поведения белки.	37 каб.	индивидуальная работа
13			12.35-13.20	беседа	2ч.	Куница - охотник на белок	37 каб.	фронтальный опрос
14			12.35-13.20	практич	2ч.	Творческая работа «Придумай загадку»	37 каб.	Фронтальный опрос
15	октябрь		12.35-13.20	беседа	2ч.	Лесной красавец – лось	37 каб.	фронтальный опрос.
16			12.35-13.20	практика	2ч.	Панно «Лесной красавец»	37 каб.	работа в группах
17			12.35-13.20	беседа	2ч.	Сердитый недотрога - ёж	37 каб.	тестирование

18			12.35-13.20	Урок - игра	2ч	Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	37 каб.	Конкурс поделок
19			12.35-13.20	беседа	2ч.	Подземный житель - крот	37 каб.	Фронтальный опрос
20			12.35-13.20	игра	2ч.	Рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	37 каб.	Разгадывание загадок
21			12.35-13.20	беседа	2ч.	Всеядное животное — барсук	37 каб.	беседа по рассказу
22			12.35-13.20	игра	2ч.	«Собери мозаику»	37 каб.	Работа в группах
23			12.35-13.20	рассказ	2ч.	Бобр-строитель Запасливый бурундук	37 каб.	Фронтальный опрос
24			12.35-13.20	беседа.	2ч.	Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.	37 каб.	Работа в группах
25			12.35-13.20	беседа.	2ч.	Запасливый бурундук	37 каб.	Фронтальный опрос
26			12.35-13.20	беседа.	2ч.	Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием.	37 каб.	Работа в группах
27			12.35-13.20	беседа	2ч.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	37 каб.	Фронтальный опрос
28			12.35-13.20	конкурс	2ч.	Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.	37 каб.	Индивидуальный опрос
29			12.35-13.20	рассказ	2ч.	Мышка-норушка	37 каб.	Фронтальный опрос
30			12.35-13.20	инсценировка	2ч.	Сценка «Теремок».	37 каб.	Фронтальный опрос
31			12.35-13.20	рассказ	2ч.	Рысь - родственник кошки	37 каб.	Фронтальный опрос
32			12.35-13.20	беседа	2ч.	Рисование домашней кошки или рыси.	37 каб.	конкурс
33			12.35-13.20	беседа	2ч.	Соболь - «дорогой» зверёк	37 каб.	Фронтальный опрос
34			12.35-13.20	игра	2ч.	Игра «Эти забавные животные».	37 каб.	Итоги игры в баллах
35			12.35-13.20	беседа	2ч.	Тигр - самая большая кошка на Земле	37 каб.	Фронтальный опрос
36			12.35-13.20	рассказ	2ч.	Составление портрета	37 каб.	Групповая работа
37			12.35-13.20	беседа	2ч.	Косуля - самый маленький европейский олень	37 каб.	Фронтальный опрос
38			12.35-13.20	игра	2ч.	Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	37 каб.	взаимопроверка
39			12.35-13.20	Обобщающий урок	2ч.	Обобщающий урок о диких животных	37 каб.	тестирование
40			12.35-13.20	Викторина	2ч.	Викторина «Эти забавные животные»,	37 каб.	Работа в группах

					чтение стихов о животных.		
41		12.35-13.20	беседа	2ч.	Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (64часа)	37 каб.	Фронтальный опрос
42		12.35-13.20	беседа	2ч.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	37 каб.	Фронтальный опрос
43		12.35-13.20	Практический урок	2ч.	Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	37 каб.	Работа в группах
44		12.35-13.20	Урок изучения нового	2ч.	Ворона - «интеллектуальная» птица	37 каб.	Фронтальный опрос
45		12.35-13.20	Практическое занятие	2ч.	Составление портрета.	37 каб.	Работа в группах
46		12.35-13.20	беседа	2ч.	Ворон - красивая, умная птица	37 каб.	Фронтальный опрос
47		12.35-13.20	практич.	2ч.	Творческая работа «Рисование ворона»	37 каб.	Работа в группах
48		12.35-13.20	беседа	2ч.	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	37 каб.	Фронтальный опрос
49		12.35-13.20	беседа	2ч.	Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	37 каб.	Работа в группах
50		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Лесной доктор» - дятел	37 каб.	Фронтальный опрос
51		12.35-13.20	игра	2ч.	Скороговорки, пословицы, поговорки, народные приметы.	37 каб.	Работа в парах
52		12.35-13.20	беседа	2ч.	Соловей - «великий маэстро»	37 каб.	Фронтальный опрос
53		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	37 каб.	Фронтальный опрос
54		12.35-13.20	рассказ	2ч.	Галка - городская птица	37 каб.	Фронтальный опрос
55		12.35-13.20	игра	2ч.	«Собираем мозаику».	37 каб.	Работа в группах
56		12.35-13.20	беседа	2ч.	Загадочная птица - кукушка	37 каб.	Фронтальный опрос
57		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Гнёзда и птенцы».	37 каб.	Работа в группах
58		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Пернатая кошка» - сова	37 каб.	Фронтальный опрос
59		12.35-13.20	игра	2ч.	Игра «Кто и что ест?»	37 каб.	Работа в группах
60		12.35-13.20	Урок-путешествие	2ч.	Любимая птица – снегирь	37 каб.	Работа в группах
61		12.35-13.20	Практический урок	2ч.	Рисование ярких птиц.	37 каб.	Индивидуальная работа
62		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички	37 каб.	Фронтальный опрос
63		12.35-	Практи	2ч.	Рисование птиц с яркими	37	Индивидуальная

		13.20	урок		клювами.	каб.	ая работа
64		12.35-13.20	видеоурок	2ч.	Наш добрый сосед - скворец.	37 каб.	Фронтальный опрос
65		12.35-13.20	Практик урок	2ч.	Чтение стихотворения «Скворец».	37 каб.	Индивидуальная работа
66		12.35-13.20	беседа	2ч.	«Золотая птица» — иволга	37 каб.	Фронтальный опрос
67		12.35-13.20	игра	2ч.	Игра «птичий расцветки».	37 каб.	Работа в группах
68		12.35-13.20	Обобщение	2ч.	Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.	37 каб.	Фронтальный опрос
69		12.35-13.20	игра	2ч.	Игра – соревнование «Знатоки птиц».	37 каб.	Работа в группах
70		12.35-13.20	викторина	2ч.	Викторина	37 каб.	Работа в группах
71		12.35-13.20	беседа	2ч.	Обобщение раздела: «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ	37 каб.	Фронтальный опрос
72		12.35-13.20	беседа	2ч.	Итоговое занятие	37 каб.	Фронтальный опрос

Календарный учебный график(2-ой год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	2 ч.	«ВВЕДЕНИЕ» (4 ч) Что такое экология?	37 каб.	фронтальный опрос
2				беседа	2. ч	Простейшая классификация экологических связей.	37 каб.	Игра
3				беседа	2.ч	Раздел 1.«МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (44 часа) Мой дом.	37 каб.	работа по карточкам.
4				диспут	2ч	Дома в деревне и в городе.	37 каб.	групповая работа
5				работа в группах	2ч.	Дом, где мы живем	37 каб.	фронтальный опрос
6				виктори	2ч.	Порядок в доме.	37 каб.	групповая работа
7				самост.	2ч.	Уборка школьного двора. Техника безопасности.	37 каб.	Работа в командах
8				практ.	2ч.	Уборка школьного двора.	37 каб	Работа в командах
9				Практ.	2ч.	Уборка школьного двора	37 каб.	Работа в командах

10			беседа	2ч.	Отчет о выполненных заданиях.	37 каб.	фотоотчет
11			виктори на	2ч.	Деревья твоего двора.	37 каб.	групповая работа
12			беседа	2ч.	Зачем сажать деревья?	37 каб.	Индивидуальная работа
13			практ	2ч.	Посадка деревьев	37 каб.	фронтальный опрос
14			практич	2ч.	Посадка деревьев	37 каб.	Фронтальный опрос
15			беседа	2ч.	Птицы нашего двора	37 каб.	фронтальный опрос.
16			практика	2ч.	Многообразием птиц	37 каб.	работа в группах
17			беседа	2ч.	Перелетные птицы. Зимующие птицы	37 каб.	тестирование
18			Урок - игра	2ч	Значение птиц в жизни человека.	37 каб.	Конкурс поделок
19			беседа	2ч.	Изготовление кормушек для птиц Техника безопасности	37 каб.	Фронтальный опрос
20			практ	2ч.	Помощь птицам в трудные времена.	37 каб.	Разгадывание загадок
21			беседа	2ч.	Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	37 каб.	проект
22			игра	2ч.	Изготовление кормушек для птиц	37 каб.	Работа в группах
23			рассказ	2ч.	Изготовление кормушек для птиц	37 каб.	Фронтальный опрос
24			беседа.	2ч.	Вывешивание кормушек	37 каб.	Работа в группах
25			беседа.	2ч.	Раздел 2 «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (64 ч) Моя семья	37 каб.	Фронтальный опрос
26			беседа.	2ч.	Происхождение слова «семья»	37 каб.	Работа в группах
27			беседа	2ч.	Роль семьи в жизни человека.	37 каб.	Фронтальный опрос
28			конкурс	2ч.	Пословицы и поговорки о семье	37 каб.	Индивидуальный опрос
29			рассказ	2ч.	Соседи-жильцы	37 каб.	Фронтальный опрос
30			инсценировка	2ч.	Все мы — соседи по планете.	37 каб.	Фронтальный опрос
31			рассказ	2ч.	Мой класс.	37 каб.	Фронтальный опрос
32			беседа	2ч.	Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате?	37 каб.	конкурс
33			практич	2ч.	Дежурство по классу. Инструктаж	37 каб.	Фронтальный опрос
34			игра	2ч.	Дежурство по классу	37 каб.	Итоги игры в баллах

35			практич	2ч.	Создание уюта в классной и игровой комнате	37 каб.	проект
36			рассказ	2ч.	Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.	37 каб.	Групповая работа
37			беседа	2ч.	Дом моей мечты	37 каб.	Фронтальный опрос
38			игра	2ч.	Из чего сделан дом?	37 каб.	взаимопроверка
39			практич	2ч.	Что в нем будет?	37 каб.	поделка
40			практич	2ч.	Чего в нем не будет?	37 каб.	Работа в группах
41			беседа	2ч.	Рассказы, стихи о семье.	37 каб.	Фронтальный опрос
42			беседа	2ч.	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	37 каб.	Фронтальный опрос
43			Практический урок	2ч.	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	37 каб.	Работа в группах
44			викторина	2ч.	Пословицы и поговорки о семье, любви, дружбе, труде.	37 каб.	Фронтальный опрос
45			беседа	2ч.	Комнатные растения в квартире, в классе.	37 каб.	Работа в группах
46			беседа	2ч.	Комнатные растения	37 каб.	Фронтальный опрос
47			практич.	2ч.	Знакомство с комнатными растениями класса	37 каб.	Работа в группах
48			Практич занятие	2ч.	Уход за комнатными растениями класса.	37 каб.	Фронтальный опрос
49			беседа	2ч.	Уход за комнатными растениями	37 каб.	Работа в группах
50			практич	2ч.	Пересадка комнатных растений	37 каб.	Фронтальный опрос
51			игра	2ч.	Уход за комнатными растениями	37 каб.	Работа в парах
52			беседа	2ч.	Наблюдение изменений, после проведенных работ	37 каб.	Фронтальный опрос
53			беседа	2ч.	Маленький огород на подоконнике.	37 каб.	Фронтальный опрос
54			Практическое	2ч.	Подготовка семян к посеву	37 каб.	Фронтальный опрос
55			практ	2ч.	Подготовка почвы.	37 каб.	Работа в группах
56			практ	2ч.	Посадка луковиц лука, гороха.	37 каб.	Фронтальный опрос
57			беседа	2ч.	Раздел 3.«ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»(36 ч) Гигиена класса	37 каб.	Работа в группах
58			инструк	2ч.	Влажная уборка	37	Фронтальный

			таж			каб.	опрос
59			практ	2ч.	Гигиена класса	37 каб.	Работа в группах
60			практическ	2ч.	Выполнение работ по уборке класса	37 каб.	Работа в группах
61			Практический урок	2ч.	Отчет групп о проделанной работе.	37 каб.	Индивидуальная работа
62			беседа	2ч.	Правила гигиены	37 каб.	Фронтальный опрос
63			беседа	2ч.	Бытовые приборы в квартире	37 каб.	Индивидуальная работа
64			видеоурок	2ч.	Знакомство с бытовыми приборами	37 каб.	Фронтальный опрос
65			Практический урок	2ч.	Правила обращения с газовой и электрической плитой.	37 каб.	Индивидуальная работа
66			беседа	2ч.	Правила безопасности при их эксплуатации	37 каб.	Фронтальный опрос
67			экскурсия	2ч.	Экскурсия в школьную кухню.	37 каб.	Работа в группах
68			Обобщение	2ч.	Знакомство с кухней	37 каб.	Фронтальный опрос
69			игра	2ч.	Наша одежда и обувь.	37 каб.	Работа в группах
70			викторина	2ч.	Экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.	37 каб.	Работа в группах
71			беседа	2ч.	Русская народная одежда	37 каб.	Фронтальный опрос
72			беседа	2ч.	История появления одежды	37 каб.	Фронтальный опрос
73			беседа	2ч.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	37 каб.	Фронтальный опрос
74			практич	2ч.	Придумывание одежды	37 каб.	поделка
75			Практическое	2ч.	Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (36 часов) Вода в моем доме и в природе .	37 каб.	Фронтальный опрос
76			практ	2ч.	Откуда поступает вода в дом	37 каб.	Работа в группах
77			практ	2ч.	Вода, которую мы пьем.	37 каб.	Фронтальный опрос
78			беседа	2ч.	Как можно экономить воду?	37 каб.	Работа в группах
79			беседа	2ч.	Стихи, рассказы о воде в природе	37 каб.	Фронтальный опрос
80			практ	2ч.	Чтение рассказов, стихов о воде в природе	37 каб.	Работа в группах
81			практическ	2ч.	Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	37 каб.	Работа в группах
82			Практич	2ч.	Обобщение	37	Индивидуаль-

			урок			каб.	ная работа
83			беседа	2ч.	Вода в жизни растений и животных.	37 каб.	Фронтальный опрос
84			беседа	2ч.	Как вода влияет на жизнь растений?	37 каб.	Индивидуальная работа
85			видеоурок	2ч.	Как вода влияет на жизнь животного мира?	37 каб.	Фронтальный опрос
86			Практич урок	2ч.	Как животные заботятся о чистоте?	37 каб.	Индивидуальная работа
87			беседа	2ч.	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	37 каб.	Фронтальный опрос
88			экскурсия	2ч.	Зачем человеку нужна вода?	37 каб.	Работа в группах
89			Обобщение	2ч.	Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	37 каб.	Фронтальный опрос
90			игра	2ч.	Водные процедуры, закаливание водой	37 каб.	Работа в группах
91			викторина	2ч.	Градусник для измерения температуры воды	37 каб.	Фронтальный опрос
92			беседа	2ч.	Обобщение	37 каб.	Работа в группах
93			беседа	2ч.	Раздел 5.ч «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (12 часов) Солнце, Луна, звезды – источники света.	37 каб.	Фронтальный опрос
94			Практический урок	2ч.	Солнце - естественный дневной источник света и тепла.	37 каб.	Работа в группах
95			беседа	2ч.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	37 каб.	Фронтальный опрос
96			Практич занятие	2ч.	Влияние тепла и света на комнатные растения.	37 каб.	Работа в группах
97			Обобщение	2ч.	Практ. занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	37 каб.	Работа в группах
98			игра	2ч.	Отчет о выполненной работе	37 каб.	Индивидуальная работа
99			беседа	2ч.	Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (8 часов) Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	37 каб.	Фронтальный опрос
100			беседа	2ч.	Инструктаж по технике безопасности	37 каб.	Индивидуальная работа
101			беседа	2ч.	Подготовка почвы к	37	Фронтальный

						посеву на пришкольном участке	каб.	опрос
102				Практич занятие	2ч.	Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»	37 каб.	Индивидуальная работа
103				беседа	2ч.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности.	37 каб.	Фронтальный опрос
104				практич	2ч.	Посадка растений	37 каб.	Работа в группах
105				беседа	2ч.	Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (12 часов) Воздух и здоровье человека.	37 каб.	Индивидуальная работа
106				виктори на	2ч.	Чистый и загрязненный воздух.	37 каб.	Фронтальный опрос
107				игра	2ч.	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	37 каб.	Индивидуальная работа
108				Практич занятие	2ч.	Практическое занятие «Уборка в классе» Инструктаж по технике безопасности	37 каб.	Работа в группах

Календарный учебный график (3-ий год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	2 ч.	Часть 1.«Неживое в природе. Жизнь растений и грбов» «Введение» (4 часа) Вводное занятие. Мы жители планета Земля.	37 каб.	фронтальный опрос
2				беседа	2. ч	Мир вокруг	37 каб.	Игра
3				беседа	2.ч	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (16 ч) Экология и мы.	37 каб.	работа по карточкам.
4				диспут	2ч	Осенние работы в поле.	37 каб.	групповая работа
5				работа в группах	2ч.	Практическое занятие Пришкольный участок	37 каб.	фронтальный опрос
6				виктори	2ч.	Работа на участке, инструктаж по технике безопасности	37 каб.	групповая работа
7				самост.	2ч.	Место человека в мире природы. Принятие в юныеэкологи	37 каб.	Работа в командах
8				практ.	2ч.	Защита проекта	37 каб	Работа в командах

9			Практ.	2ч.	Осень в лесу	37 каб.	Работа в командах
10			беседа	2ч.	Экскурсия	37 каб.	фотоотчет
11			виктори на	2ч.	Раздел 2 . «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (36 ч). Неживая природа	37 каб.	групповая работа
12			беседа	2ч.	Солнце – источник тепла и света.	37 каб.	Индивидуальная работа
13			практ	2ч.	Вода, её признаки и свойства	37 каб.	фронтальный опрос
14			практич	2ч.	Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».	37 каб.	Фронтальный опрос
15			беседа	2ч.	Берегите воду!	37 каб.	фронтальный опрос.
16			практич	2ч.	Работа над проектом «Сбережем капельку!»	37 каб.	работа в группах
17			беседа	2ч.	Почва – святыня наша	37 каб.	тестирование
18			Урок - игра	2ч	Опыты по составу почвы	37 каб.	Конкурс поделок
19			беседа	2ч.	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений	37 каб.	Фронтальный опрос
20			практ	2ч.	Значение почвы и меры по ее охране.	37 каб.	Разгадывание загадок
21			беседа	2ч.	Погода. Климат.	37 каб.	проект
22			игра	2ч.	Практическая работа. Наблюдение за погод	37 каб.	Календарь природы
23			рассказ	2ч.	Предсказание погоды по народным примет.	37 каб.	Фронтальный опрос
24			беседа.	2ч.	Народные приметы	37 каб.	Работа в группах
25			беседа.	2ч.	Почему нельзя?	37 каб.	Фронтальный опрос
26			беседа.	2ч.	Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».	37 каб.	Работа в группах
27			беседа	2ч.	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	37 каб.	Фронтальный опрос
28			конкурс	2ч.	Акция «Мы, против мусора!»	37 каб.	Индивидуальный опрос
29			рассказ	2ч.	Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (28 ч) Практикум «Хлебные	37 каб.	Фронтальный опрос

						крошки»		
30			инсценировка	2ч.	Кто улетает, а кто остаётся.	37 каб.	Фронтальный опрос	
31			рассказ	2ч.	Экологические связи неживой и живой природы	37 каб.	Фронтальный опрос	
32			беседа	2ч.	Экологические связи неживой и живой природы	37 каб.	конкурс	
33			практич	2ч.	Вода и жизнь	37 каб.	Фронтальный опрос	
34			игра	2ч.	Опыты по очистке воды.	37 каб.	Итоги игры в баллах	
35			практич	2ч.	Растения рядом	37 каб.	опрос	
36			рассказ	2ч.	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка	37 каб.	Групповая работа	
37			беседа	2ч.	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.	37 каб.	Фронтальный опрос	
38			игра	2ч.	Комнатные растения.	37 каб.	взаимопроверк	
39			практич	2ч.	Размножение комнатных растений	37 каб.	Проверка работы	
40			практич	2ч.	Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа.	37 каб.	Работа в группах	
41			практич	2ч.	Практическое занятие «Растения луга и леса»	37 каб.	Фронтальный опрос	
42			беседа	2ч.	Легендами о растениях	37 каб.	Фронтальный опрос	
43			Практический урок	2ч.	Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (12 часов) Съедобные грибы.	37 каб.	Работа в группах	
44			викторина	2ч.	О грибах, как части живой природы.	37 каб.	Фронтальный опрос	
45			беседа	2ч.	Несъедобные грибы	37 каб.	Работа в группах	
46			беседа	2ч.	Навыки экологически грамотного поведения в природе	37 каб.	Фронтальный опрос	
47			практич.	2ч.	Микроскопические организмы	37 каб.	Работа в группах	
48			квест	2ч.	Свойства и значения их в жизни человека.	37 каб.	Фронтальный опрос	
49			беседа	2ч.	Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (12 часов) Сельскохозяйственные машины и орудия	37 каб.	Работа в группах	
50			практич	2ч.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	37 каб.	Фронтальный опрос	
51			игра	2ч.	Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на	37 каб.	Работа в парах	

						пришкольном участке		
52			беседа	2ч.	Акция с привлечением родителей.	37 каб.	Фронтальный опрос	
53			беседа	2ч.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	37 каб.	Фронтальный опрос	
54			Практическое	2ч.	Посадка декоративных растений. Опыты.	37 каб.	Фронтальный опрос	
55			беседа	2ч.	2 часть «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» «ВВЕДЕНИЕ». (2 ч) Введение. Жизнь на Земле	37 каб.	Работа в группах	
56			практ	2ч.	Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (20 ч) Времена года на Земле.	37 каб.	Фронтальный опрос	
57			беседа	2ч.	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.	37 каб.	Работа в группах	
58			беседа	2ч.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	37 каб.	Фронтальный опрос	
59			практ	2ч.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	37 каб.	Работа в группах	
60			практическ	2ч.	Изменения окружающей среды .	37 каб.	Работа в группах	
61			инструктаж	2ч.	Инструктаж по технике безопасности	37 каб.	Индивидуальная работа	
62			практическ	2ч.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	37 каб.	Фронтальный опрос	
63			беседа	2ч.	Виды сельскохоз. работ	37 каб.	Индивидуальная работа	
64			видеоурок	2ч.	Условия жизни растений.	37 каб.	Фронтальный опрос	
65			беседа	2ч.	Разнообразие животных, условия их жизни.	37 каб.	Индивидуальная работа	
66			беседа	2ч.	Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (16ч) Динозавры – вымерший вид животных	37 каб.	Фронтальный опрос	
67			лекция	2ч.	Прочитанные книги о динозаврах	37 каб.	Работа в группах	
68			Видеоурок	2ч.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	37 каб.	Фронтальный опрос	
69			игра	2ч.	Обобщение	37 каб.	Работа в группах	
70			проект	2ч.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	37 каб.	Работа в группах	
71			беседа	2ч.	Полезные взаимосвязи	37	Фронтальный	

						природы и человека	каб.	опрос
72			беседа	2ч.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	37 каб.	Фронтальный опрос	
73			беседа	2ч.	Обобщение	37 каб.	Фронтальный опрос	
74			беседа	2ч.	Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (24 часа) Реки и озера.	37 каб.	рисунок	
75			беседа	2ч.	Получение кислорода под водой	37 каб.	Фронтальный опрос	
76			практ	2ч.	Пресноводные животные и растения	37 каб.	Работа в группах	
77			практ	2ч.	Жизнь у рек и озер	37 каб.	Фронтальный опрос	
78			беседа	2ч.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	37 каб.	Работа в группах	
79			беседа	2ч.	Кислотные дожди, нитраты	37 каб.	Фронтальный опрос	
80			доклад	2ч.	Околоводные птицы.	37 каб.	Работа в группах	
81			практич	2ч.	Составление цепи питания	37 каб.	Работа в группах	
82			Практич урок	2ч.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	37 каб.	Индивидуальная работа	
83			беседа	2ч.	Красная книга края	37 каб.	Фронтальный опрос	
84			акция	2ч.	Акция «Сохраним первоцвет!»	37 каб.	Индивидуальная работа	
85			доклад	2ч.	Доклады учащихся о раннецветущих растениях.	37 каб.	Фронтальный опрос	
86			Практич урок	2ч.	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (24 ч) Жизнь среди людей Жизнь в городах.	37 каб.	Индивидуальная работа	
87			практич	2ч.	Изготовление кормушек	37 каб.	поделка	
88			экскурсия	2ч.	Изготовление кормушек	37 каб.	поделка	
89			Обобщение	2ч.	Домашние животные.	37 каб.	Фронтальный опрос	
90			викторина	2ч.	Викторина «Собаки – наши друзья»	37 каб.	Работа в группах	
91			игра	2ч.	Уход за домашними животными.	37 каб.	Фронтальный опрос	
92			беседа	2ч.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	37 каб.	Работа в группах	
93			беседа	2ч.	Подбор и обработка материала к проекту	37 каб.	Фронтальный опрос	
94			Практич урок	2ч.	Подбор и обработка материала к проекту	37 каб.	проект	
95			беседа	2ч.	Люди и паразиты	37	Фронтальный	

							каб.	опрос
96			Практич занятие	2ч.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	37 каб.	Работа в группах	
97			Обобщение	2ч.	Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (20 часов). Почва	37 каб.	сочинение	
98			лекция	2ч.	Семена овощных и декоративных культур.	37 каб.	Индивидуальная работа	
99			беседа	2ч.	Заботы хлебороба весной	37 каб.	Фронтальный опрос	
100			практич	2ч.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	37 каб.	Индивидуальная работа	
101			практич	2ч.	Подготовка почвы на пришкольном участке	37 каб.	Фронтальный опрос	
102			беседа	2ч.	Инструктаж по технике безопасности	37 каб.	Индивидуальная работа	
103			практич	2ч.	Перекапывание участка, внесение органич. удобрений.	37 каб.	Фронтальный опрос	
104			практич	2ч.	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	37 каб.	Работа в группах	
105			беседа	2ч.	Декоративные растения	37 каб.	Индивидуальная работа	
106			викторина	2ч.	Основные органы растений	37 каб.	Фронтальный опрос	
107			игра	2ч.	Повторение	37 каб.	Фронтальный опрос	
108			беседа	2ч.	Обобщение изученного курса	37 каб.	Работа в группах	